



I. RECOMANDĂRI – TABEL SINTEPIC

	Recomandări privind sistemul național de doctorat	Recomandări privind instituțiile: Universități, Institute de cercetare	Recomandări privind doctoranzii	Recomandări privind coordonatorii de doctorat
Valori de referință și re-organizarea studiilor doctorale	<p>Statuarea unui set de valori de referință și adoptarea unor sensuri unitare asociate titlului sau gradului de doctor.</p> <p>Introducerea acronimului PhD pentru titlul de doctor.</p> <p>Reorganizarea filierelor instituționale de organizare a programelor doctorale, inclusiv în forma parteneriatelor.</p> <p>Extinderea formării de tip <i>doctorat profesional</i>, bazat pe cercetare aplicativă, și către alte domenii, într-un format instituțional bazat pe: consorții incluzând IOSUD-uri, agenți economici, institute de cercetare publice și private.</p> <p>Construcția calificării academice de doctor pentru fiecare domeniu de studiu, conform <i>Cadrului National al Calificărilor</i>, și definirea</p>	<p>Organizarea sau re-organizarea de Școli doctorale, dar mai ales organizarea în universități de Școli de cercetare („Graduate schools”) în care să fie incluși atât studenți de la masterate de cercetare cât și doctoranzi și postdoctoranzi.</p> <p>Constituirea de consorții între universități și institute de cercetare din cadrul Academiei și din institutele naționale de cercetare pentru organizarea și funcționarea optima a doctoratului pe baza unor <i>valori convergente și a unor practici diverse</i>.</p> <p>Accentuarea distincției instituționale a Școlii doctorale/Școlii de cercetare (“Graduate schools”) în termeni administrativi și manageriali în cadrul universităților și al parteneriatelor interinstituționale extinse. În instituțiile organizatoare de studii doctorale ar fi identificate, pentru școlile doctorale/școlile de cercetare, filiere instituționale distincte, de la</p>	<p>Doctorandul ar fi un cercetător stagiar sau preparator/asistent universitar cu un statut clar și distinct, urmând ca drepturile sale sociale (vechimea în muncă, accesul la asistența medicală etc.) să fie recunoscute în consecință. Poziția de doctorand s-ar situa de-a lungul unui continuum: (a) doctorand (cercetător stagiar care învata cercetând); (b) postdoctorand implicat în proiecte de cercetare postdoctorala (care face cercetare</p>	<p>Creșterea exigențelor privind acordarea și menținerea dreptului de a coordona doctoranzi, inclusiv existența unor granturi de cercetare obținute de coordonatorul de doctorat în condiții de competitivitate.</p> <p>Formarea coordonatorilor de doctorat, prin activități specifice, dar mai ales prin schimburi de experiențe și practici, pentru a-și dezvolta abilitățile și competențele de îndrumare a</p>





	<p>corespunzătoare a curriculumului bazat pe învățarea prin cercetare. Prin curriculum s-ar avea în vedere formarea competențelor de: (a) metodologia cercetării; (b) documentarea și analiza conținuturilor științifice; (c) comunicare și manageriale (transversale).</p> <p>Durata perioadei de studii doctorale sa fie mai flexibilă și diferențiată pentru forma la zi și la fără frecvență. Pentru forma doctoratului cu frecvență la zi, s-ar putea avea în vedere asocierea doctoratului cu masterate de cercetare (2 ani pentru masterat de cercetare plus 3 ani pentru cercetarea doctorală). Pentru studiile doctorale la fără frecvență, perioada pregătitoare ar fi diferențiată pentru cei care își pregătesc doctoratul în domeniul licenței sau masteratului și pentru cei care își schimbă domeniul de studiu. Durata perioadei pregătitoare nu ar fi mai mare de 2 ani consecutivi și s-ar concentra pe instruirea în teoria și metodologia cercetării avansate și în asimilarea de abilități transversale (e.g.: comunicare și management).</p> <p>Clarificări privind statutul doctoranzilor și coordonatorilor de doctorat.</p>	<p>nivelul facultăților sau departamentelor până la nivelul central. Acestea s-ar putea concentra pe politici instituționale referitoare la: criteriile de funcționare și instituire de Școli doctorale; admiterea la doctorat; organizarea învățării și cercetării doctorale, evaluarea progresivității în învățare/cercetare și a rezultatelor obținute; gestionarea financiară și a facilităților de cercetare etc.</p> <p>Încurajarea reprezentării doctoranzilor în Consilii și Senate universitare.</p> <p>Revizuirea bazei normative a organizării instituționale a doctoratului în relație cu cea națională și europeană</p>	<p>mentorată); (c) cercetător independent.</p> <p>Selecția pe pozitii universitare sau de cercetare s-ar face numai dintre cei care au trecut deja prin faza de doctorat</p> <p>Integrarea doctoranzilor, mai ales a celor cu frecvență la zi, în proiecte colective de cercetare care ar permite monitorizarea continuă a progresului acestora și ar oferi sprijin și feed-back continuu din partea echipei proiectului. S-ar putea chiar admite ca înmatricularea de doctoranzi la zi să nu fie posibilă decât atunci când în Școala</p>	<p>doctoranzilor.</p> <p>Limitarea strictă a numărului de doctoranzi ce pot fi îndrumați de un coordonator de doctorat în sistemul Bologna, de exemplu la maximum 15.</p> <p>Păstrarea dreptului de a coordona doctoranzi în condițiile transferului la o altă IOSUD, reglementând opțiunile doctoranzilor într-o astfel de situație de transfer.</p>
--	--	--	---	---





	<p>Specificarea clară a responsabilităților participanților în programele doctorale prin contracte de studii doctorale.</p> <p>Revizuirea bazei normative a sistemului doctoral național în context european, astfel încât să devină unitar în termeni juridici și financiari, dar divers, comparabil și competitiv în termeni instituționali.</p>		<p>doctorală/Școala de cercetare funcționează programe de cercetare cu finanțare asigurată din fonduri instituționale sau din fonduri obținute sub formă de granturi competitive de cercetare.</p>	
Finanțare	<p>Finanțarea studiilor doctorale, mai ales din fonduri publice, dar și private, care ar fi alocate la nivel instituțional pe cicluri de 3-4 ani și prin granturi individuale de studii.</p> <p>Încurajarea finanțării de către angajatorii privați a studiilor doctorale, prin stimulente fiscale.</p> <p>Lărgirea accesului la fonduri de finanțare a cercetării postdoctorale, din fonduri publice și private, care ar fi distribuite anual în mod competitiv. Un astfel de fond ar avea ca menire principală facilitarea construcției autonome a carierei tinerilor cercetători.</p>	<p>Pentru o perioadă de cel puțin șase ani consecutiv, menținerea numărului actual de doctoranzi la zi cu burse și alocarea lor predilectă pe domeniile cercetării prioritare la nivel național și european.</p>	<p>Suținerea prin burse a doctoranzilor la zi, din finanțarea de bază precum și din fonduri de cercetare acordate pe baze competitive; susținerea financiară și prin acces la echipamente, laboratoare etc. a activității de cercetare a doctoranzilor.</p> <p>Doctoranzii la fără frecvență sunt plătitori de taxe de studii</p>	<p>Normarea obligatorie a activităților de îndrumare a doctoranzilor de către conducătorii de doctorat, având în vedere varietatea de activități asociate și rezultatele obținute în cercetarea proprie și a doctoranzilor îndrumați.</p>
Asigurarea calității	<p>Elaborarea, la nivel național, a unui Cod de Practici pentru Programele de Cercetare</p>	<p>Evaluarea periodică a performanțelor în cercetare și acreditarea tuturor instituțiilor</p>	<p>Stabilirea unor criterii minime privind</p>	<p>Orientare către teme de cercetare</p>





	<p>Doctorală. Codul ar avea o dublă funcție: (i) de platformă de convergență pentru instituțiile organizatoare de programe doctorale în vederea realizării de comparații și schimburi de experiențe și practici naționale în context european; (ii) de document de referință pentru auditarea și evaluarea calității și performanțelor Școlilor doctorale/de cercetare.</p> <p>Constituirea unui Consiliu Național al Studiilor Doctorale, afiliat CNCIS și ARACIS. Consiliul ar fi instituit, prin proceduri adecvate de către Asociația Școlilor Doctorale, constituită la nivel național și afiliată la <i>EUA Council on Doctoral Education</i>.</p> <p>Introducerea de către Consiliul de Studii Doctorale a unui sistem de benchmarking internațional, care ar servi analizei comparative la nivel european și global a performanțelor instituționale ale studiilor doctorale din România.</p>	<p>organizatoare de Școli doctorale/Școli de cercetare, de către CNCIS și ARACIS, în perioada 2011-2013, pe baza unor criterii generice precum: (i) existența unei baze adecvate de cercetare, a unor rezultate certificabile în cercetare prin publicații predominant internaționale și prin inovații, brevete sau patente, precum și a unor programe instituționale de cercetare care dispun de finanțare din fonduri obținute pe baze competitive; (ii) existența unor mecanisme de asigurare a calității academice a învățării și cercetării doctorale, inclusiv a unor proceduri transparente de evaluare internă; (iii) existența unui sistem adecvat de organizare, conducere și funcționare a Școlilor doctorale; (iv) implicarea în rețele de cooperare interinstituțională la nivel național și internațional.</p> <p>Raționalizarea programelor de pregătire în Școlile doctorale/ Școlile de cercetare ("Graduate schools"), care ar fi focalizate pe: (i) învățarea prin cercetare, inclusiv asimilarea sistematică și practicarea efectivă a tehnicilor de cercetare; (ii) cunoașterea academică realmente avansată, bazată pe cercetările cele mai recente în domeniul disciplinar/interdisciplinar al doctoratului; (iii) formarea de abilitați transversale (comunicare, manageriale, leadership, antreprenoriale).</p>	<p>rezultatele în activitatea de cercetare pentru acordarea titlului de doctor, care ar putea include: publicarea unui număr de articole/studii în reviste incluse în baze de date internaționale cu recenzori anonimi (în sistem double-blind peer-review), cărți în edituri internaționale și naționale de prestigiu, participarea la conferințe naționale și internaționale, brevete etc.</p>	<p>competitive național și internațional, inclusiv inter și transdisciplinare și eventuala redactare a tezelor în limbi de circulație internațională.</p> <p>Includerea de experți străini în comisiile de evaluare a tezelor de doctorat .</p> <p>Publicarea pe site-ul Școlilor doctorale a rezumatelor extinse, în română și engleză, a tezelor susținute, precum și a altor informații relevante precum: lista conducătorilor de doctorat și CV-ul acestora, proiectele curente de cercetare, oportunități de cercetare și mobilități oferite doctoranzilor.</p>
--	--	--	---	---





<p>Deschidere</p>	<p>Crearea de facilități și instituirea de stimulente, inclusiv financiare, pentru multiplicarea de parteneriate interinstituționale între universități, între acestea și institutele de cercetare, concomitent cu implicarea de companii, în vederea organizării de programe doctorale.</p> <p>Elaborarea unei strategii naționale de atrageră spre programe doctorale a talentelor naționale și extinderea recrutării de doctoranzi din țări în curs de dezvoltare sau din țări dezvoltate acolo unde România este competitivă internațional.</p> <p>Organizarea studiilor doctorale de excelență în limbi de circulație internațională.</p>	<p>Regândirea cooperărilor și mobilităților între Școlile doctorale din țară coroborată cu creșterea numărului de doctorate în cotutelă (națională și/sau internațională), în cercetări inter și/sau transdisciplinare.</p>	<p>Consolidarea unor filiere specifice de îndrumare pentru doctoranzii cu diplome de licență/masterat din alte domenii, bazate pe cursuri introductive în domeniul respectiv și axarea pe cercetare interdisciplinară, valorizând formația de bază a doctorandului.</p> <p>Regândirea curriculum-ului și cercetării doctorale pentru o ancorare pe piața muncii, în conexiune cu necesitățile socio-economice, astfel încât doctoratul să devină unul din motoarele unei economii și societăți românești avansate, bazate pe cunoaștere.</p>
--------------------------	---	--	--





II. Activități și succesiuni în perioada *octombrie-decembrie 2009*: Elaborarea noului concept de „doctorat și programe doctorale” și specificarea consecințelor sale normative

1. Construcția unui **Cod de Practici pentru Programele de Cercetare Doctorală** inclusiv a unui **Cod de integritate academică**. **Revizuirea sistemului de finanțare a programelor doctorale**. Avansarea de propuneri către Minister în vederea aprobării.
2. Definirea criteriilor și procedurilor de constituire la nivel național a unui **Consiliu al Programelor de Studii Doctorale**, afiliat CNCSIS și ARACIS. Consiliul ar fi instituit, prin proceduri adecvate, de către **Asociația Școlilor Doctorale**, ce va fi constituită la nivel național și afiliată la *EUA Council on Doctoral Education*.
3. Inițierea procesului de definire a cadrului pentru „**Asigurarea calității academice în ciclul de studii doctorale**” și pentru **Evaluarea periodică a performanțelor în cercetare și acreditarea tuturor instituțiilor organizatoare de Școli doctorale**, de către CNCSIS și ARACIS, în perioada 2011-2013, pe baza unor criterii generice precum: (i) existența unei baze adecvate de cercetare, a unor rezultate certificabile în cercetare prin publicații, predominant internaționale și prin inovații, brevete sau patente, precum și a unor programe instituționale de cercetare care dispun de finanțare din fonduri obținute pe baze competitive; (ii) existența unor mecanisme de asigurare a calității academice a învățării și cercetării doctorale, inclusiv a unor proceduri transparente de evaluare internă; (iii) existența unui sistem adecvat de organizare, conducere și funcționare a Școlilor doctorale (părți ale școlilor de cercetare/”Graduate schools”); (iv) implicarea în rețele de cooperare interinstituțională la nivel național și internațional.

III. Activități preconizate pentru perioada *ianuarie-iunie 2010*

1. Particularizarea **Codului** în fiecare instituție parteneră sau instituție cu statut de „colaboratoare activă”.
2. Reorganizarea instituțională a Școlilor doctorale, inclusiv constituirea de consorții instituționale, conform prevederilor **Codului**. Elaborarea noilor curricula ale școlilor doctorale și aplicarea noilor proceduri de admitere la doctorat și de funcționare curriculară a programelor doctorale; proceduri de monitorizare și de schimburi de practici și experiențe instituționale.
3. Constituirea, la nivel național, a **Consiliului de Studii Doctorale** și a **Asociației Școlilor Doctorale**.
4. Elaborarea bazei normative pentru **Evaluarea periodică a performanțelor în cercetare și acreditarea tuturor instituțiilor organizatoare de Școli doctorale**, de către CNCSIS și ARACIS, în perioada 2011-2013.
5. Construcția unei **platforme online** pentru programele doctorale.

IV. Activități preconizate pentru perioada *iunie 2010 – iunie 2011*

1. Pilotarea noului sistem de organizare și funcționare, la nivel național și instituțional, a programelor doctorale.
2. Evaluarea și acreditarea de programe doctorale.
3. Testarea funcționării platformei online.

V. După *iulie 2011*: Evaluarea și statuarea rezultatelor obținute în perioada de pilotare.

